

Señales de ALERTA

CONDUCTAS	EJEMPLOS
Retraso en el desarrollo del lenguaje oral	Tiene un vocabulario de menos de 50 palabras sueltas y / o ninguna frase de 2 palabras
Falla en el uso de las formas no verbales de comunicación para compensar el retraso en el desarrollo del lenguaje	Demuestra un uso inconsistente de contacto visual, gestos (como señalar o sacudiendo la cabeza), y expresiones faciales para comunicar sus necesidades y deseos.
Respuesta inconsistente a los sonidos	No responde a su nombre al ser llamado, se sospecha sordera
Falla al dirigir la atención de los padres a objetos o eventos para compartir intereses	Puede señalar para pedir, pero no señala hacia el cielo para compartir su interés por un avión. Puede entregar un juguete a sus padres en busca de ayuda, pero no sostiene un juguete para mostrárselo a los padres con el propósito de transmitir su interés
Falla al imitar movimientos sencillos de un adulto	No saluda diciendo adiós o imita movimientos de la mano en juegos como "palmas-palmitas"
Falla al interactuar de manera reciproca, con toma de turnos	Puede estar interesado/a sólo en sus términos. Puede iniciar el juego (o afecto), pero no responder cuando los padres lo inician.
Falta de interés en juegos sociales simples	Puede ser más interactivo durante los juegos físicos con los padres, tales como balanceo o cosquileo, que durante los juegos sociales como cucullas.
Falta de interés en otros niños y niñas	Puede mostrar poco interés en ver o jugar con otros niños
Juego con juguetes repetitivo y restringido	Puede mostrar poco interés en los juguetes, jugar con los juguetes de una manera inusual (por ejemplo, alineándolos), jugar con los juguetes de la misma manera exacta cada vez, y / o mostrar una imaginación limitada

En resumen...

Estas señales de alerta en el desarrollo pueden apuntar a la aparición de un TEA e indican la necesidad de proceder a una **evaluación diagnóstica más amplia de forma inmediata:**

- ✗ No balbucea, no hace gestos (señalar, decir adiós con la mano) a los **12 meses**.
- ✗ No dice palabras sencillas a los **18 meses**.
- ✗ No dice frases espontáneas de dos palabras (no ecológicas) a los **24 meses**.
- ✗ Cualquier pérdida en lenguaje o habilidad social



La importancia de la DETECCIÓN PRECOZ



La detección precoz de los TEA resulta aún compleja porque:

- ✗ Aún existe **falta de información** en la sociedad (familiares y profesionales) para detectar estas primeras señales.
- ✗ Todavía son **las familias las que alertan** de las primeras señales y en muchos casos es **difícil** evaluar alteraciones en niños muy pequeños.
- ✗ Las manifestaciones del trastorno son **variadas en forma e intensidad** en cada niño o niña.

La **identificación temprana**, el **diagnóstico precoz especializado** y el **apoyo y tratamiento tempranos** contribuyen a desarrollar al máximo el potencial de los niños y niñas con TEA y a una adaptación adecuada de sus familias. En ese sentido, muchas personas piensan en la intervención precoz no sólo en términos de una correcta actuación cuando se identifica un caso de autismo, sino también como una **excelente inversión de cara al futuro**.

**Material elaborado por Autismo Andalucía para el Proyecto: "Red de AUTISMO ESPAÑA para la sensibilización sobre los trastornos del espectro del autismo", financiado por El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.*



Colabora:
CONFEDERACION AUTISMO ESPAÑA

Financiado por:
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

Manos a la obra ... ¡cuanto antes!

LA DETECCIÓN PRECOZ... ...es nuestra mejor herramienta



Campaña para incrementar la detección precoz del autismo en etapa infantil y promover la atención temprana de las niñas y niños con Trastornos del Espectro Autista.



Federación Autismo Andalucía
C/ Bergantín, 2, Bloque A, Local 1, 41012, Sevilla
Tel. 954 241 565 / 954 617 955
www.autismoandalucia.org @Autismoandalucia
www.facebook.com/autismoandalucia

¿Qué son los TEA?

El autismo es una discapacidad del desarrollo que afecta a la forma en que una persona se comunica y se relaciona con otras personas. También afecta a cómo le dan sentido al mundo que les rodea.

El autismo es una discapacidad del desarrollo que afecta a la persona durante toda su vida. En la actualidad se utiliza más el término **Trastorno de Espectro autista (TEA)** porque, si bien todas las personas con autismo comparten tres áreas principales de dificultades (comunicación, interacción social e imaginación) su condición les afectará de manera muy diferente generando muy distintas necesidades de apoyo.

Aún **no se conoce qué causa los TEA**, pese a que las investigaciones recientes sugieren una combinación de factores genéticos y ambientales, siempre biológicas, no psicosociales. Por tanto, **aún no existe una cura**, aunque la intervención precoz ha demostrado una influencia vital en la mejora de la futura calidad de vida de la persona con TEA.

Los TEA implican una alteración cualitativa en la adquisición de determinadas habilidades específicas, por lo que sólo la **atenta vigilancia del desarrollo del niño o niña** por parte de padres y profesionales permitirán la identificación temprana y la intervención precoz de un TEA.



No existe ningún test o prueba médica que confirme si una persona tiene o no autismo. El diagnóstico se hace **observando la conducta**, conociendo su historia de desarrollo y aplicando una **batería de pruebas médicas y psicológicas**.

En caso de sospechas, se debería definir un programa de **vigilancia intenso y continuado** que determinará en un breve espacio de tiempo y según la evolución del desarrollo, la conveniencia de derivar al niño o niña a un servicio **Especializado de diagnóstico**.



Instrumento de detección [M-CHAT]

Seleccione **SI** cuando el niño o niña (entre los 18 y los 24 meses de edad) actúa así **HABITUALMENTE**. Si el comportamiento **no es el habitual** (ej. Sólo se lo ha visto hacer una o dos veces) conteste que el niño o niña **NO** lo hace. Por favor, conteste a todas las preguntas.

	SI	NO
1. ¿Le gusta que le balanceen, o que el adulto le haga el "caballito" sentándole en sus rodillas, etc.?		
2. ¿Muestra interés por otros niños o niñas?		
3. ¿Le gusta subirse a sitios como, por ejemplo, sillones, escalones, juegos del parque...?		
4. ¿Le gusta que el adulto juegue con él o ella al "cucú-tras" (taparse los ojos y luego descubrirlos; jugar a esconderse y aparecer de repente)		
5. ¿Alguna vez hace juegos imaginativos, por ejemplo haciendo como si hablara por teléfono, como si estuviera dando de comer a una muñeca, como si estuviera conduciendo un coche o cosas así?		
6. ¿Suele señalar con el dedo para pedir algo?		
7. ¿Suele señalar con el dedo para indicar que algo le llama la atención?		
8. ¿Puede jugar adecuadamente con piezas o juguetes pequeños (por ejemplo cochecitos, muñequitos o bloques de construcción) sin únicamente chuparlos, agitarlos o tirarlos?		
9. ¿Suele traerle objetos para enseñárselos?		
10. ¿Suele mirarle a los ojos durante unos segundos?		
11. ¿Le parece demasiado sensible a ruidos poco intensos? (por ejemplo, reacciona tapándose los oídos, etc.)		
12. ¿Sonríe al verle a usted o cuando usted le sonríe?		
13. ¿Puede imitar o repetir gestos o acciones que usted hace? (por ejemplo, si usted hace una mueca él o ella también la hace)		
14. ¿Responde cuando se le llama por su nombre?		
15. Si usted señala con el dedo un juguete al otro lado de la habitación... ¿Dirige su hijo o hija la mirada hacia ese juguete?		
16. ¿Ha aprendido ya a andar?		
17. Si usted está mirando algo atentamente, ¿su hijo o hija se pone también a mirarlo?		
18. ¿Hace su hijo o hija movimientos raros con los dedos, por ejemplo, acercándose a los ojos?		
19. ¿Intenta que usted preste atención a las actividades que él o ella está haciendo?		
20. ¿Alguna vez ha pensado que su hijo o hija podría tener sordera?		
21. ¿Entiende su hijo o hija lo que la gente dice?		
22. ¿Se queda a veces mirando al vacío o va de un lado al otro sin propósito?		
23. Si su hijo o hija tiene que enfrentarse a una situación desconocida, ¿le mira primero a usted a la cara para saber cómo reaccionar?		

¿Cómo interpretar el resultado?

Entre los ítems, los resaltados en **negrita** se consideran ítems críticos, aunque tienen la misma validez predictiva que el conjunto del cuestionario. Si el niño o niña puntúa positivo en **dos de estos ítems críticos** o en **tres de toda la lista**, ya es motivo suficiente para realizar un seguimiento especial.

